Prawidłowy rozwój widzenia dzieci

od 1 miesiąca do 6 roku życia

Ćwiczenia stymulujące percepcję wzrokową dla dzieci przedszkolnych i szkolnych



1 miesiąc życia

* Dziecko zwraca uwagę na czarno-białe kontrasty.
* Preferuje poruszające się obiekty, dlatego patrzy na oczy.
* Ważne dla rozwoju mowy jest wyraźne układanie ust w kontakcie z dzieckiem, by na nich się koncentrowało.

2-3 miesiąc życia

* Poza biało-czarnymi kontrastami, preferuje kolor czerwony i żółty.
* Patrzy na swoje obie dłonie (nie na jedną).
* Uśmiecha się na widok twarzy rodzica.
* Obserwuje twarz rodzica.
* Spogląda do góry na zabawki.
* Wykształca zbieżne ruchy oczu.
* Odwraca wzrok w stronę źródła dźwięku.
* Wodzi wzrokiem, np. za czerwonym/żółtym krążkiem zawieszonym na tasiemce.

4-5 miesiąc życia

* Dzięki możliwości utrzymania główki, zwiększa możliwości wzrokowe.
* Skupia wzrok na przedmiotach z odległości ok. 1 m.
* Przenosi wzrok z ręki na obiekt.
* Spostrzega głębię.
* Zauważa siebie w lustrze.

6-7 miesiąc

* Dziecko patrzy na zabawki pokazywane w całym obszarze pola widzenia (prawa-lewa, góra-dół).
* Wyrzuca zabawki i patrzy, gdzie upadły.
* Rozwija się koordynacja oko-ręka.
* Doskonali się fiksacja wzroku.
* Rozwija się pamięć wzrokowa.
* Następuje koordynacja większości odruchów obuocznych.
* Dziecko reaguje odmiennie na zmieniający się wyraz twarzy rodzica.

8-9 miesiąc życia

* Kluczowe miesiące dla rozwoju wzroku.
* Kształtuje się pole wspólnej uwagi-dziecko patrzy na obiekty, które wskazuje palcem inna osoba oraz samo wskazuje palcem.
* Pojawia się umiejętność szukania przedmiotu, który zniknął z pola widzenia.
* Dziecko rozróżnia lepiej twarze bliskich mu osób i obce, przez co reaguje płaczem na niektóre z nich.
* Rozwija koordynację ręka-oko.

10-12 miesiąc życia

* Interesuje się drobnymi przedmiotami.
* Lubi różne kształty, formy geometryczne.
* Płynnie śledzi wzrokiem
* Naśladuje wyraz twarzy.
* Ogląda ilustracje w książeczkach.
* Patrzy na przedmioty, które nazywa dorosły.
* Ogląda jedzenie, które wkłada do ust.
* Chwyta chwytem pęsetowym, co zachęca je do oglądania mniejszych elementów.

13-18 miesiąc

* Umiejętność chodzenia niezmiernie wpływa na rozwój widzenia-aktywuje asocjacyjną korę wzrokową. Dziecko poruszając się cały czas ćwiczy akomodację, czyli nastawianie soczewki w celu widzenia obiektów z bliska lub daleka.
* Zauważa niektóre podobieństwa i różnice.
* Jest zainteresowane książeczkami i obrazkami.
* Buduje szeregi i wieże z klocków.

1,5-3 rok życia

* Lubi zabawy w chowanego.
* Bawi się układankami.
* Coraz sprawniej przemieszcza się z jednego pomieszczenia do drugiego. Rzadziej potyka się i uderza o meble.
* W trzecim roku życia kontynuuje sekwencje klocków, obrazków, np. kot-żaba-ptak, itd.
* Uzupełnia sekwencje obrazków.
* Uzupełnia kontur twarzy odpowiednimi elementami.

3-5 lat

* Rozpoznaje figury geometryczne.
* Nazywa kolory.
* Układa historyjki obrazkowe.
* Segreguje klocki według koloru, wielkości, kształtu.
* Rozpoznaje przedmioty na obrazkach, które są pod różnymi kątami.
* Wyraźnie widzi i nazywa szczegóły na obrazkach.
* Rzuca i łapie piłkę.
* Rozumie symboliczną funkcję obrazów, co przygotowuje je do nauki czytania, np. rozpoznając obiekty we wzorach z patyczków.

6 lat

* Rozpoznaje litery i cyfry.
* Składa obrazki rozcięte na kilka części.
* Układa mozaiki z klocków według wzoru.
* Zauważa szczegóły różniące ilustracje.
* Zapamiętuje ciąg kilku obrazków, które zniknęły z pola widzenia.
* Rzuca do celu, np. papierową kulą trafia do pudełka.

Przykładowe zabawy stymulujące percepcję wzrokową w wieku przedszkolnym

* Przynoszenie przez dziecko przedmiotu, o który prosi dorosły, dziecko ma go wyszukać w mieszkaniu.
* Rozwijanie prawidłowej kierunkowości-układanie np. kasztanów od strony lewej do prawej, z góry na dół, co jest ważne w dalszej nauce czytania i pisania.
* Układanie wzorów np. z patyczków do liczenia, szpatułek (patyczków kreatywnych), fasolek.
* Układanie obrazków z figur geometrycznych wyciętych z papieru kolorowego.
* Składanie obrazków, widokówek pociętych na części.
* Tworzenie prostych symboli ze sznurka, np. fala, serce, chmura.
* Nazywanie różnic między ilustracjami, np. przedstawiającymi wiosnę i jesień.
* Dorysowywanie drugiej połowy obrazka: jabłko, dom, miś, wazonik, zamek, itp.
* Opisywanie przedmiotów codziennego użytku, np. czy dziecko pamięta, co jest na kubku brata.
* Przerysowywanie wzorów, np. rysujemy dywanik ze szlaczkami, figurami, dziecko dokładnie odwzorowuje na swojej kartce.
* Zapamiętywanie wzoru, np. ułożonego z zapałek, guzików (wzór po ekspozycji jest zasłonięty, dziecko układa go z pamięci, co stanowi utrudnienie.
* Co się zmieniło? Układamy kilka przedmiotów lub kredek, po czym zamieniamy ich kolejność. Ćwiczymy przy okazji liczebniki porządkowe, który z kolei jest…
* Szukanie w otoczeniu przedmiotów spełniających dane kryterium, np. okrągłych, żółtych, błyszczących.
* Przeliczanie różnych przedmiotów, sprzętów, np. szuflad w domu.

Ćwiczenia dla dzieci w wieku szkolnym

* Rysowanie kratka po kratce według instrukcji słownej, np. kratka do góry, 3 kratki w prawo, itd. do uzyskania obrazka.
* Kodowanie-zamalowywanie pól na oznaczonej literami i cyframi kartce, np. C5-żółty, D8-zielony, itd.
* Układanie sudoku obrazkowego, cyfrowego, wyrazowego.
* Dekodowanie wyrazów. Najpierw każdej literze alfabetu przypisujemy dany symbol. Następnie za pomocą symboli przedstawiamy jakiś wyraz. Uczeń go rozszyfrowuje.
* Gry typu dobble, bystre oko, bingo, domino, memory.
* Dopasowywanie takich samych wyrazów lub wymyślonych słów, np. bodogo-bodogo, gobodo-gobodo, talała-talała, łatala-łatala (zawierające podobne kształtem litery).
* Odnajdowanie wyrazu ukrytego w ciągu liter.
* Rozwiązywanie wykreślanek słownych.
* Rozsypanki literowe.
* Rysowanie według osi symetrii coraz trudniejszych kształtów.
* Uzupełnianie obrazków, np. dorysowywanie elementów w konturze domu.
* Odczytywanie wyrazów z chmury wyrazowej -Wordart.
* Formowanie liter z różnych tworzyw-sznurek, drucik, plastelina.
* Odnajdywanie ukrytych obrazków na ilustracji

Opracowano na podstawie:

1. J. Cieszyńska-Rożek, *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Wzrok*, Centrum Metody Krakowskiej, Kraków 2019.

2. B. Pakuła, *Widzenie u dzieci. Prawidłowy rozwój i zaburzenia*, Akademia Ćwiczę Oko

<https://barbarapakula.pl/wzrok-dziecka-od-3-do-12-miesiaca-zycia/>

<https://barbarapakula.pl/rozwoj-widzenia-przedszkolaka/>

Polecana literatura oraz strony internetowe:

1. A. Bala, *Analiza i synteza wzrokowa. Odwrócenia*, Arson.
2. A. Bala, *Analiza i synteza wzrokowa. Materiał atematyczny*, Arson.
3. A. Bala. *Analiza i synteza wzrokowa. Materiał tematyczny*, Arson.
4. J. Cieszyńska, A. Dębicka-Cieszyńska, *Układanki symultaniczno-sekwencyjne,* Wydawnictwo Metody Krakowskiej.
5. M. Frostig i D. Horne, *Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową* (poziomy podstawowy, średni, wyższy), zestaw zawiera podręcznik i ćwiczenia dla każdego poziomu, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
6. Gołębiowska-Małek, *Wyrazowe potyczki wzrokowe,* Harmonia.
7. M. Hinz, *Zapamiętaj jak najwięcej* (poziomy łatwy, średni trudny), wydawnictwo Harmonia.
8. M. Korendo, K. Sedivy, *Percepcja wzrokowa*, Arson.
9. R. Paździo, *120 pomysłów na terapię percepcji wzrokowej*, Harmonia.
10. M. Podleśna, *Perskie oko*, Harmonia.
11. G. Walczak, D. Aksamit, *Pewny start, zajęcia rewalidacyjne, Percepcja wzrokowa*, PWN.

<https://barbarapakula.pl/> - blog optometrystki poruszający różne zagadnienia dotyczące widzenia.

<http://bystredziecko.pl/dyktanda-graficzne-kodowane-strzalkami-matematyka/>

<http://www.kreatywniewdomu.pl/2019/03/podazaj-za-strzakami-czyli-wielkanocne.html>

<https://eduzabawy.com/karty_pracy/>

<https://www.nauczycielskiezacisze.pl/2018/12/boze-narodzenie-karty-pracy-dla-klas-1-3.html>

Opracowała:

Maria Frodyma